

KUBBE LAGER MUSEUM

PROSJEKTRAPPORT, BASE 1



2018

Mål

Innføre enkle rammer for hvordan vi skal ta vare på naturen.

Vi skal arbeide med grunnleggende matematisk forståelse

Vi skal arbeide med søppel/avfall, hva skal være i naturen og ikke.

Vi arbeider med begynnende forståelse for bærekraftig utvikling

Rammer

Vi har denne høsten 13 barn og 4 voksne. To av de voksne har vært «faste» og de to siste voksne har variert mellom vikarer og en deltidssykemelt pedagog. Barnas alder har vært fra 1,7 til 2,8 år der de eldste barna har vært forholdsvis jevne i utvikling. Vi har en ukerytme som gir oss 2 turer i uken på tirsdag til torsdag og vi har hatt spesielt fokus på prosjektet i samlinger og aktiviteter fra tirsdag til torsdag.

Organisering

Til prosjektet har vi satt av tiden i samling tre dager i uken. Samlingen har vært fra ca 09.45 hver dag og har hatt en varighet på ca 15 minutter. Vi har tatt hensyn til språklig, sosial og motorisk utvikling og har tilpasset gruppene ut i fra dette. Dette har i dette prosjektet gitt oss en fordeling på 8 «store» og 5 «små». Vi har også jobbet med prosjektet i aktivitetsperioder før samlingen, i utetiden og etter barna har sovnet. Turene våre har også noen ganger hatt innhold fra prosjektet.

Hva har vi gjort?

Vi har i dette prosjektet hatt utgangspunkt i boken «Kubbe lager museum». Denne boken er beregnet for en eldre gruppe barn, så vi har brukt bildene og deler av historien til å sette fokus rundt det som er innholdet i prosjektet. Vi har jobbet med språk i hverdagen og i strukturerte samlinger for å være sikker på at vi har dekket begrepene og innholdet i disse.

Gjennom å ha fokus på barnas egen lek og aktivitet har vi innført enkle grep med fokus på å rydde etter seg. Dette har gitt oss en fin innfallsvinkel til å jobbe med å systematisere, se på likheter og systemer.



Vi har arbeidet med ulik matematisk forståelse i samlinger, aktiviteter og på tur.

«Hold Norge rent» aksjonen har også vært en del av dette prosjektet og vi har brukt tid på å rydde og plukke søppel rundt oss. Vi har kildesortert og snakket en del om søppel i naturen.



Kommunikasjon, språk og tekst

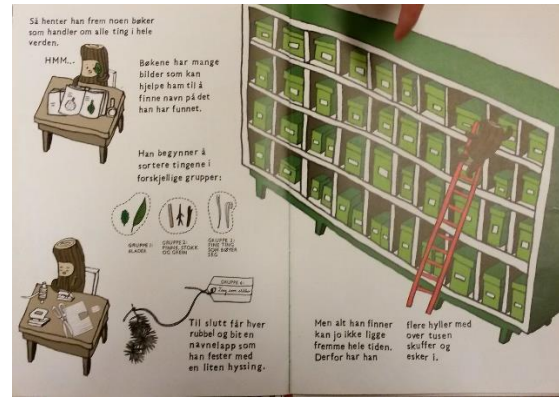
Det har vært knyttet 16 begreper til dette prosjektet Disse er arbeidet med gjennom systematisk bruk i samlinger, og naturlig bruk i hverdagen. Vi har gjentatt de samme samlingene flere ganger så barna har fått repetert innholdet i begrepene. Arbeidet med preposisjoner har vært gjort gjennom å bruke konkrete barna kjenner for så å lage nytt innhold.

Arbeid med form og andre matematiske begreper har vært gjort gjennom sang og gjennom bruk av konkrete som vi har laget. Formene har vært med på tur i skogen og i nærmiljøet der den eldste gruppen har gått på formjakt for å finne trekant, fikanter og sirkler rundt oss.



Vi ser at begreper og innhold blir tatt i bruk i lek etterpå, og barna leker gjerne innholdet i samlingen.

Vi har arbeidet med boken «kubbe lager museum» i starten av prosjektet. Her ble det fort tydelig at bokens innhold måtte forenkles og det endte med at vi plukket ut deler av boken å sette fokus på, snakke rundt og fortelle muntlig fra.



Førstehåndserfaringer har vært viktig i dette prosjektet og vi tilpasset samlinger og aktiviteter basert på alder og modenhet. Dette har gitt oss mulighet til å ha fokus der barnas utvikling er og snakke om de innfallsvinklene som barna har kommet med.

Antall rom og form

Måling og sammenligning har vært en del av dette prosjektet med å beskrive størrelse og å se på ulikheter og likheter i naturen og i barnas leker. Vi har brukt barnas leker og har i samlinger og lek satt fokus på liten, stor og lik. Dette har vært tema når vi har bygget med klosser og gått på tur. I dette prosjektet har vi bygget gapahuk med de eldste barna i skogen. Her har barna fått arbeide med å finne lange og korte pinner, sammenligne og se hvor lang pinnene må være for å passe.



Telling og tallrekke har vi arbeidet med på ulike måter. I aktiviteter og samlinger har vi tatt i bruk regler, rim og sanger som bruker tallrekken. Vi har viderført dette i

hverdagen og sunget med barna. Sangene er hengt opp på veggene til hjelp og gjenkalling, der foreldre også har kunne se sangene vi bruker. Vi satt også opp tallene på vegger og vinduer med antallet beskrevet av figurer. Dette hjelper barna å se at det er knyttet symboler til mengde. Dette har vært videreført i bøker som «lille larven aldri mett» der man teller frukt og viser tallene.



Sortere har vi gjort gjennom å gi leker, søppel og fargestifter sin plass, for så å følge opp at vi rydder etter oss og plasserer tingene på riktig plass. Vi har kunnet vise dette, forklare i samling og arbeide med handling i lek, ryddetid og tegne-aktiviteter. Vi har også i denne perioden arbeidet med å sortere søppel. Embalasje av plast og metall, pluss restavfall har fått sine plasser og barna har hatt 3 ulike bosspann tilgjengelig på avdelingen.



Former og symmetri har også kommet fram når vi har bygget gapahuk. Her har barna vært med å bygge trekant og firkant. Vi har også hatt formene

tilgjengelig på avdelingen så vi har kunne ta dem med i lek og samling. Direkte fokus på formene og hva de heter har vi hatt i samlinger ute og inne.



I hele mai var det fantastisk sommervær som gav oss gode muligheter å være ute. Vi hadde samlinger og aktiviteter i naturen og vi har kunne bruke naturen til å se på likheter og ulikheter, se etter former og arbeide med å sammenligne størrelser.

Nærmiljø og samfunn

Vi skulle ha fokus på å ta ansvar for nærmiljøet. Dette har vi gjort gjennom at barna har fått være med på «hold Norge ren» aksjonen der vi ryddet i barnehagens nærmiljø. Vi fikk da en innføring på hva som skal være i naturen og hva som ikke skal være i naturen. Her fikk vi jobbet gjennomgående med begreper som søppel og vi hadde med poser som vi samlet i. Etterpå kastet vi det som var samlet i barnehagens bosspann.



Vi har også videreført denne tankegangen når vi er på tur i skogen der vi er nøye på å samle sammen søppel og ta med oss alt som ikke skal ligge i naturen. Vi har også sett at andre ting som fugler og fluer kan komme å spise retene av maten vår, så dette har noen ganger fått ligge igjen.



Gjennom å putte organisk og ikke-organisk materiale i to like glass har vi også fått sett at noe forblir det samme mens andre ting brytes ned. Dette gjorde

vi i fruktmåltidet så barna fikk putte avfall i glasset selv.

Ute har vi plantet før 17 mai. Dette har også blitt et fint fokus der vi steller med blomstene, passer på at de ikke blir lekt med og at de får nok å drikke.

Kildesortering har vært en del av prosjektet denne perioden og vi har hatt gjennomsluktige kasser til plast og metallembalasje. Kassene er blitt tatt med til base 3 når de har vært full. Her har vi etablert et returpunkt for plast og metall i lekeskuret. Det har også vært et fokus for oss at barna rydder etter måltidet og selv kaster restavfallet der det skal være. Alle barna har nå innarbeidet å rydde etter seg og plassere kopp og fat på kjøkkenet etter de har kastet restene sine.

Erfaringer og forslag til endring

Det har vært lett å ta fatt i et så konkret prosjekt og det har vært lett å finne innhold som har passet til den aldersgruppen vi har hatt.

Vi har klart å løse prosjektet ut i fra de fagområdene som er satt opp og vi kan også si at vi har oppnådd de målene som er satt for dette prosjektet.

Vi har jobbet med å ta vare på naturen rundt oss og hatt fokus på planter og stell. Samtidig har vi pratet om hva som ikke hører til ute og plukke søppel.



Grunnleggende matematisk forståelse har vi arbeidet godt med og her har vi også gode erfaringer med begrepene knyttet til dette. Vi har målt, sett på likheter og ulikheter, sortert og ryddet, jobbet med tallrekken og sett på former og symmetri

Begynnelsen på forståelse for bærekraftig utvikling kommer gjennom kildesortering og forståelse for forsøpling og her har vi også fått lagt et grunnlag som kan bygges videre på.

Barnegruppen har vært lett å ha med og de fleste viser at de forstår hva vi forsøker å formidle. Det har vært et bra fokus, spesielt i starten av prosjektet.

Mai ble dessverre veldig oppstykket med mange fridager, og dette gjorde at det ikke alltid var like mye tid som vi gjerne skulle hatt. Det burde vi ha sett i forkant og det kan vi forbedre til neste år.

Mot slutten av prosjektet skjedde det en ulykke der et av barna knyttet til barnehagen døde, dette gjorde også at vi endret prioritering i denne perioden. Dette vil si at dokumentasjonsarbeidet med digital bok ikke ble ferdig og at vi ikke fikk bygget noe av resirkulert materiell. Selv om dette gjerne skulle vært gjennomført, var etter vår mening viktigere å prioritere det som hadde skjedd.

Øyvind Tumyr, Base 1.